

**ЧАСТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И
ПРАВО»**

Доклад на тему:

Психологические факторы успешной учебы студентов

Подготовила:

преподаватель фармацевтических дисциплин

Евсюкова Н.Ю.

Белореченск 2025г

Доклад на заседании цикловой комиссии фармацевтических дисциплин

Тема: Психологические факторы успешной учебы студентов

06 октября 2025г.

В современном обществе множество факторов влияют на успешность обучения студентов в вузе. К ним относят форму обучения (очная, заочная и др.), основу обучения (коммерческая или бюджетная), материальное положение, состояние здоровья, возраст, семейное положение, уровень довузовской подготовки, умение самостоятельно организовать контроль своей учебной деятельности, уровень квалификации преподавателей, престижность вуза и, наконец, индивидуально-психологические особенности студентов.

Рассмотрим ряд индивидуально-психологических особенностей студентов. В первую очередь, стоит упомянуть такой фактор как нейродинамика. Под термином нейродинамики подразумевают индивидуальные свойства нервной системы человека. Согласно И.П. Павлову, особенности нейродинамики человека выступают в качестве физиологической основы темперамента. Свойства нервной системы и темперамента практически не изменяются в течение всей жизни. Тем не менее, человек, независимо от типа его темперамента, способен к любым социальным достижениям, в нашем случае – к учебной деятельности. Однако стоит отметить, что какие-либо достижения получаются разными путями.

Отсюда следует, что для студентов с определенным типом темперамента одни условия обучения будут благоприятными, что положительно повлияет на успешность, в то время как, для студентов с отличным видом темперамента те же самые условия будут представляться неблагоприятными, что в их случае ухудшит успеваемость. На данный момент организационные формы обучения в современном вузе положительно влияют на успеваемость студентов с сильной и подвижной (студент быстро и легко к каким-либо окружающим его условиям, а также легко переключается от одного состояния к другому) нервной системой. Соответственно, среди студентов с такой нервной системой процент отличников будет больше, чем среди студентов со слабой и инертной нервной системой. Поэтому для последних рекомендуется вырабатывать компенсаторные приемы, которые помогут им повысить успешность обучения в условиях, не характерных их темпераменту. Например, компенсировать быструю утомляемость во время

выполнения домашнего задания частыми, но короткими перерывами на отдых.

На успешность обучения студентов влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора образования; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения; наличие платы за обучение и ее величина; организация учебного процесса; материальная база колледжа; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность колледжа и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов.

Почему одни студенты много и охотно работают над овладением знаниями и профессиональным мастерством, а возникающие трудности только добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели, в то время как другие все делают словно из-под палки, а появление сколько-нибудь значительных препятствий резко снижает их активность вплоть до разрушения учебной деятельности? При объяснении этого феномена психологи и педагоги чаще всего апеллируют к таким индивидуально-психологическим особенностям обучающихся:

- уровень интеллекта (способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач) - креативность (способность самому вырабатывать новые знания);
- учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей;
- высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, и др.

Но ни одно из этих качеств в отдельности, ни даже их сочетания не достаточны для того, чтобы гарантировать формирование у студента на повседневный, упорный и интенсивный труд по овладению знаниями и профессиональным мастерством в условиях достаточно частых или длительных неудач, которые неизбежны в любой сложной деятельности.

Каждый преподаватель может привести примеры из своей педагогической практики, когда очень способный и творческий студент с высокой (а иногда и неадекватно высокой) самооценкой и исходно сильной учебной мотивацией, «ломался», сталкиваясь с серьезными трудностями в том или ином виде учебной деятельности и переставал двигаться вперед, в то время как гораздо менее одаренный его товарищ успешно преодолевал эти трудности и со временем добивался гораздо большего.

Свойства нервной системы и темперамента имеют генотипическую природу и практически не изменяются при жизни, но человек с любым темпераментом способен к любым социальным достижениям, в том числе и в учебной деятельности, но достигается это разными путями. Для людей с разным типом темперамента одни условия являются более благоприятными для успешного обучения, а другие - неблагоприятными. Организационные формы обучения в современном образовании более благоприятны для людей с сильной и подвижной нервной системой, поэтому среди них больше тех, кто хорошо учится, чем среди обучающихся, имеющих слабую и инертную нервную систему.

Последним необходимо вырабатывать компенсаторные приемы, чтобы приспособиться к требованиям деятельности, не соответствующих темпераменту.

Во время учебы студенты встречаются с определенными трудностями .

У студентов со слабой нервной системой :

- длительная, напряженная работа;
- ответственная, требующая нервно- психического или эмоционального напряжения самостоятельная;
- контрольная или экзаменационная работа, особенно при дефиците времени;
- работа в условиях, когда преподаватель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа (ситуация письменного ответа гораздо благоприятнее);
- работа после неудачного ответа, оцененного преподавателем отрицательно;
- работа в ситуации, требующей постоянного отвлечения (на реплики преподавателя, на вопросы других студентов);
- работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой;
- работа в шумной, беспокойной обстановке;
- работа у вспыльчивого, несдержанного преподавателя и т.п..

Для ослабления негативных эффектов такого рода, желательно, чтобы преподаватель использовал следующие приемы:

- не ставил студента в ситуацию резкого ограничения времени, а давал достаточно времени на подготовку;
- чаще позволял студенту давать ответы в письменной форме;
- разбивал сложный и большой по объему материал на отдельные информационные блоки и вводил их постепенно, по мере усвоения предыдущих;
- не заставлял отвечать по новому только что усвоенному материалу;

- чаще поощрял и подбадривал студента для снятия напряжения и повышения его уверенности в своих силах;
- в мягкой форме давал негативные оценки в случае неправильного ответа; давал время для проверки и исправления выполненного задания;
- по возможности не отвлекал внимание студента на другую работу до завершения уже начатой.

Студент-флегматик испытывает трудности возникают в следующих ситуациях:

- когда предлагаются одновременно задания, разнообразные по содержанию и способам решения;
- когда материал излагается преподавателем в достаточно высоком темпе; когда время выполнения работы строго ограничено;
- когда требуется частое отвлечение от основного задания на дополнительные виды работ, на ответы преподавателю или товарищам;
- когда необходимо дать быстрый ответ на неожиданный вопрос и т. п.

Преподавателю можно рекомендовать при работе с инертными студентами:

- не требовать немедленного и активного включения в работу, а давать возможность постепенно включиться в выполнение задания;
- не требовать одновременного выполнения нескольких разнородных заданий;
- помнить, что инертным с трудом дается импровизация; не проводить опрос в начале занятия или по новому материалу.

Главное, нужно помочь таким студентам найти наиболее подходящие именно для них способы и приемы организации учебной деятельности, выработать свой индивидуальный стиль.

Так, студенты со слабой нервной системой успешно могут действовать в ситуациях, требующих монотонной работы, действий по схеме или шаблону, способны организовать самостоятельную работу, совершая все в строгой последовательности

Есть свои преимущества и у «инертных» - они способны работать долго, не отвлекаясь на помехи, отличаются высокой степенью самостоятельности, обладают более развитой долговременной памятью. Как и «слабые», они способны к длительной монотонной работе, планированию и контролю своей деятельности.

При несистематическом характере работы, свойственном более чем 60 процентам современных студентов, лица с сильной нервной системой имеют преимущества, поскольку способны к мобилизации и авральной подготовке к сдаче экзамена, а «слабые» не справляются с перегрузкой и зачастую отчисляются.

Утверждение о влиянии способностей на успешность обучения студентов

кажется тривиальным, то есть обычным. Но характер этого влияния оказался не таким однозначным, как представляется на первый взгляд.

Многое зависит от того, какое место способности занимают в структуре личности конкретного студента, в системе его жизненных ценностей и как они сказываются на развитии других личностных качеств.

Во-первых, в структуре способностей следует выделить такие относительно самостоятельные составляющие как общий интеллект, социальный интеллект, специальные способности и креативность (творчество, индивидуальность). Однозначно можно сказать о положительной связи с успешностью обучения только относительно специальных способностей. К ним относятся сенсорные способности (фонематический слух для лингвиста, звуковысотный для музыканта, цветоразличительная чувствительность для художника и т. п.); моторные способности (пластика и тонкая координация движений для спортсменов, танцовщиков артистов цирка и т. п.); профессиональные способности (мышление техническое, пространственное, математическое и т.д.) Во многих случаях низкий уровень развития профессионально важных специальных способностей просто делает недоступным успешное обучение соответствующего профиля. И наоборот, успешное обучение фактически совпадает с процессом формирования специальных профессиональных способностей.

Вместе с тем лишь немного более половины студентов повышают уровень общего интеллекта от первого курса к последнему, и, как правило, такое повышение наблюдается у слабых и средних студентов, а сильные часто выходят из техникума с тем же, с чем и пришли. Всем преподавателям хорошо знаком феномен, когда у весьма способного и «блистающего» на первых курсах студента возникает неадекватно завышенная самооценка, чувство превосходства над другими, он перестает систематически работать и резко снижает успешность обучения.

Многие психологи считают высокую самооценку и связанные с ней уверенность в своих силах и высокий уровень притязаний важными положительными факторами успешного обучения студентов. Неуверенный в своих силах студент часто просто не берется за решение трудных задач, заранее признает свое поражение. Но, для того, чтобы высокая самооценка была адекватной и побуждала к дальнейшему продвижению вперед, хвалить студента следует прежде всего не за объективно хороший результат, а за степень усилий, которые пришлось приложить студенту для его получения, за преодоление препятствий на пути к цели.

Похвала за легкий успех приводит часто к формированию самоуверенности, боязни неудачи и избеганию трудностей, к привычке браться только за легко решаемые задачи. Акцент на ценности усилий, а не конкретного результата приводит к формированию установки на овладение мастерством.

Мотивация учебной деятельности выделяет направленность на получение знаний, на получение профессии, на получение диплома.

Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются высокой регулярностью учебной деятельности, целеустремленностью, сильной волей и др. Те же, кто направлен на получение профессии часто проявляют избирательность, деля дисциплины на «нужные» и «не нужные» для их профессионального становления, что может сказываться на академической успеваемости.

Установка на получение диплома делает студента еще менее разборчивым в выборе средств на пути к его получению - нерегулярные занятия, «штурмовщина», шпаргалки и т.п.

Несомненно, успешность обучения связана с волевыми качествами личности. Но учебный процесс должен, как можно реже, приводить студента к преодолению себя и насильно заставлять его включаться в учебу. Мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу. Достичь этого можно двумя путями.

Первый и самый важный - сделать процесс обучения максимально интересным для студента, который позволит ему испытывать удовлетворение от учебной деятельности.

Второй путь-корректная оценка достижений студента. Похвала или критика? Как уже отмечалось, хвалить или критиковать студента следует не за результат, а за прилагаемые для его достижения усилия.

Мотивация, уровень интеллекта, самооценка и успехи в предыдущей деятельности влияют на готовность получать удовольствие от учебы и добиваться выдающихся и социально значимых результатов.

Остается вопрос - а каким должен быть идеальный студент с точки зрения преподавателей и самих студентов? Вопрос этот можно переформулировать так - с каким студентом хотели бы работать большинство преподавателей? В «доперестроечные» времена в нашей стране мнения студентов и преподавателей существенно расходились. Педагоги на первое место ставили преимущественно такие качества как дисциплинированность, прилежание, ответственность, а у большинства реальных студентов отмечали инфантилизм, социальную незрелость, учебную пассивность.

Современные преподаватели стали больше всего ценить способность

студентов к самостоятельному мышлению. Студенты так же ставят на первые места умение самостоятельно мыслить и интерес к науке.

В заключении хочется отметить ,что рассмотренные особенности , влияние их на успешность обучения ,возможно, помогут преподавателям лучше понимать студента, находить с ним общий язык в процессе учебной деятельности .

Список литературы

- 1.Ишаков А.Д. учебная деятельность студента: психологические факторы успешности.М.:Изд-во ABC,2004.
- 2.Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
URL:<http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html>