

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Скрыльникова Наталья Владимировна,
преподаватель географии
ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

***Аннотация.** В докладе рассматривается использование проектной деятельности как эффективного инструмента для формирования профессиональных компетенций у студентов. Описаны основные подходы к организации проектной работы, её преимущества для развития профессиональных навыков и практические примеры успешного внедрения проектов в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, профессиональные компетенции, студенты, практическое обучение, навыки, развитие.*

Проектная деятельность в образовательном процессе среднего профессионального образования является очень важным методом формирования профессиональных компетенций у студентов. Значимость проектной деятельности заключается в том, что она позволяет студентам применять теоретические знания на практике, решая задачи, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Проектная деятельность способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность и инициативность. Студенты приобретают навыки постановки актуальных проблем и умение переводить их в конкретные задачи, а также проводить анализ и оценку проекта.

Проектная деятельность способствует развитию креативности у студентов, так как они могут проявлять самостоятельность в выборе тем, методов и подходов к выполнению проектов. Преподаватель при этом играет роль наставника, который направляет студентов, помогает решать возникающие трудности и корректирует процесс выполнения задач. Это формирует у студентов способность принимать самостоятельные решения, что является важным навыком для любой профессиональной деятельности.

Одновременно с этим проектная деятельность носит творческий характер и обычно направлена на развитие личности студента.

Очень часто, при работе над сложными проектами, студенты объединяются в группы по 3-4 человека. Работа в команде - один из важных элементов проектной деятельности. Совместная работа над проектом учит студентов распределять обязанности, координировать действия и находить компромиссы. В процессе выполнения групповых проектов студенты приобретают навыки взаимодействия, что особенно важно для работы в будущей профессиональной среде.

Практическая ориентированность проектов делает их эффективным инструментом для формирования профессиональных компетенций. Студенты, выполняя проекты, сталкиваются с реальными проблемами и задачами, которые требуют поиска решений, анализа данных и применения профессиональных знаний.

Важную роль играет оценка результатов проектной деятельности. Преподаватель не только проверяет, насколько успешно выполнен проект, но и даёт студентам советы. Происходит обратная связь, которая помогает ребятам понять свои сильные и слабые стороны. Обсуждение результатов проекта позволяет студентам улучшать свои навыки, совершенствовать подходы к решению задач и развивать критическое мышление.

Проектная деятельность также способствует формированию у студентов ответственности за результаты своей работы.

По завершении проектной работы, нами было проведено анкетирование среди студентов, чтобы оценить значимость проектной деятельности.

Выяснилось, что у 72 % студентов работа над проектом, вызвала научный интерес:

- Отвечая на вопрос, чем проектное обучение, отличается от традиционного обучения, студенты определили так: больше возможности для инициативы и творчества (100 %); больше самостоятельности (100 %); больше возможности для общения с одногруппниками (83,3 %); позволяет работать в индивидуальном темпе (50 %).

- Отвечая на вопрос, что им дала работа над проектами, студенты отметили: совместная работа в команде (100 %); навыки работы с историческими документами и Информацией из Интернета (83,4 %); обучение поиску и переработке информации (83,4 %); возможность творческой самореализации (66,6 %).

После подведения итогов выяснилось, что проектная работа вызвала у студентов чувства гордости, самоутверждения и удовлетворения, уверенности в своих силах, повысилась мотивация и интерес к обучению. Студенты пожелали продолжить проектную работу.

Таким образом, можно констатировать, что:

1. Теоретический анализ изученной литературы показал, что проектная деятельность повышает уровень профессиональной подготовки студентов.
2. В ходе эксперимента была установлена заинтересованность студентов к проектной деятельности.
3. Работа над проектами способствовала улучшению знаний студентов, появились и укрепились навыки работы с информацией, повысились организационные умения, возросла динамика активности.

4. Интерес к представлению результатов проектной работы вызвал у студентов чувства гордости, самоутверждения и удовлетворения, уверенности в своих силах, повысилась мотивация и интерес к обучению.

Выводы: в процессе выполнения проектов студенты учатся планировать своё время, организовывать работу и нести ответственность за достижение целей. Это развивает у них важные профессиональные качества, такие как дисциплина, организованность и готовность к принятию ответственности за свои действия.

Следовательно, использование проектной деятельности является эффективным методом формирования профессиональных компетенций у студентов. Она способствует развитию как практических, так и личностных качеств, помогает студентам лучше адаптироваться к требованиям рынка труда и готовит их к успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

- Артемьева, А. В. Проектный метод в профессиональном воспитании студентов / А. В. Артемьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 587-590.
- Петровский А. М., Смирнова Ж. В.,
Кутепов
М. М. Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях проектной деятельности // Карельский научный журнал Т. 7. № 1 (22), 2018. — С. 69-72.