

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
**ТЕХНИКУМ «БИЗНЕСИ И ПРАВО»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Углубленная подготовка

Квалификация – **учитель начальных классов**  
Нормативный срок освоения ОПОП – **3 года 10 месяцев**

2015г.

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
«БИЗНЕС И ПРАВО»

Н.А. Сорокина

«28» августа 2015г.



СОГЛАСОВАНО

Назаров С.С. – директор Муниципального автономного  
образовательного учреждения СОШ №31 им. В.В.Толкуновой  
МО Белореченский район

«28» августа 2015г.



Подпись

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28 августа 2015г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрированного в Минюсте приказ № 34864 от 24.11.2014 г., укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: Частное учреждение профессиональная образовательная организация ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО» Краснодарского края

Разработчики:

Председатель ЦК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин Г. Ларин Ларина Г.А.

Председатель ЦК гуманитарных, педагогических и психологических дисциплин Л.И. Жуйкова Жуйкова Л.И.

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....</b>	<b>9</b>
<b>3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>10</b>
<b>4.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП.....</b>	<b>11</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК.....</b>	<b>19</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>24</b>

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Частное учреждение профессиональная образовательная организация ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО» реализует основную профессиональную образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования и основного общего образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной техникумом на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1353, с учетом требований регионального рынка труда и социальных партнеров, согласованную с представителями работодателей и утвержденную директором техникума.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя график учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся по соответствующей специальности.

ППССЗ направлена на реализацию компетентного и практикоориентированного подхода, на подготовку специалистов, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества, к продуктивной профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных техникумом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, регионального рынка труда, установленных настоящим ФГОС.

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Область профессиональной деятельности выпускников:**

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами(учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса

**Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:**

- преподавание по программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса

## **1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетентностный подход, как методологическая основа образовательных стандартов нового поколения, создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и обеспечения соответствия профессиональной подготовки запросам рынка труда. Такой подход подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника.

В разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО представляет перечень общих и профессиональных компетенций, способствующих многогранной личностной и профессиональной подготовке специалиста для образовательных учреждений начального образования, что нашло отражение в содержании программ дисциплин, МДК, модулей, разработанных преподавателями техникума.

Общие компетенции будущего выпускника специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлены на развитие и формирование личности, владеющей социальными, коммуникативными, информационными, регулятивными, специальными и др. В соответствии с ФГОС СПО учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного характера
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели и мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности и способствующие его реализации как специалиста в профессиональной деятельности:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 1</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

	результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
<b>ВПД 3</b>	<b>Классное руководство</b>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
<b>ВПД 4</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **2.1. НОРМАТИВНЫЕ СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения программы при очно-заочной форме получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования – на 1 год.

## **2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ**

Требования к поступающим отражены в правилах приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО», разработанных на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2014 г. №36.

Техникум самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные Правила приема в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, порядку приема в образовательные учреждения, устанавливаемому Министерством образования и науки Российской Федерации, и правилам приема, определяемым учредителем.

Сроки приема документов в техникум на все формы получения образования устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем и структура приема лиц в техникум для обучения определяются в соответствии с контрольными цифрами приема.

Прием в техникум абитуриентов осуществляется на общедоступной основе, по заявлению лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование.

При поступлении на специальность абитуриент должен предоставить:

- оригинал документа об образовании: среднем общем или основном
- справку о прохождении обязательного предварительного медицинского осмотра, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011г. №302н.

## **2.3. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ СОЧЕТАНИЙ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ ПО ОБЩЕРОССИЙСКОМУ КЛАССИФИКАТОРУ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ И ТАРИФНЫХ РАЗРЯДОВ (ОК016-94):**

- не предусмотрен стандартом

## **2. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **2.1. Календарный график учебного процесса**

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППСЗ специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах, включая теоретическое обучение, практику, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Важно отметить, что выбрана рассредоточенная и концентрированная



модель проведения производственной практики по профилю специальности, что позволит в процессе подготовки специалиста наилучшим образом контролировать процесс профессионального становления студентов.

Календарный график учебного процесса представлен в **Приложении к ППССЗ**.

## **2.2. Учебный план**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является частью ОПОП, включающей также рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с базисным планом ФГОС СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

профессиональный цикл;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам в соответствии с ФГОС СПО составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов), что дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением, что нашло отражение в рабочем учебном плане техникума.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы;
- объем каникул по годам обучения.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лабор. и практ. занятий	курсов. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>39</b>	<b>2106</b>	<b>1404</b>	<b>652</b>		
<b>ОД6.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>1333</b>	<b>889</b>	<b>474</b>		
ОУД.01	Русский язык и литература		468	312	118		1
ОУД.02	Иностранный язык		175	117	117		1
ОУД.03	Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия		234	156	76		1
ОУД.04	История		234	156			1
ОУД.05	Физическая культура		176	117	117		1
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности		105	70	20		1

	<b>Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>		<b>715</b>	476	<b>102</b>		<i>1</i>
ОУД.07	Информатика		117	78	54		<i>1</i>
ОУД.08	Обществознание (вкл. экономику и право)		215	143			<i>1</i>
ОУД.09	Естествознание		162	108	38		<i>1</i>
ОУД.10	География		108	72	10		
ОУД.11	Экология		54	36			<i>1</i>
УД.12	<i>Кубановедение</i>		59	39			<i>1</i>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>860</b>	<b>574</b>	<b>412</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии		65	48	8		<i>3</i>
ОГСЭ.02	Психология общения		58	48	44		<i>4</i>
ОГСЭ.03	История		58	48	8		<i>2</i>
ОГСЭ.04	Иностранный язык		188	172	172		<i>2-4</i>
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172		<i>2-4</i>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>186</b>	<b>124</b>	<b>98</b>		
ЕН.01	Математика		72	48	28		<i>2</i>
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		114	76	70		<i>2-3</i>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>4427</b>	<b>3226</b>	<b>950</b>	<b>20</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>837</b>	<b>558</b>	<b>168</b>	<b>20</b>	
ОП.01	Педагогика		201	134	30	10	<i>2-3</i>
ОП.02	Психология		213	146	52	10	<i>2-3</i>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		135	90	36		<i>2</i>
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		120	80	40		<i>4</i>
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48		<i>2</i>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>2673</b>	<b>1782</b>	<b>976</b>	<b>20</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>		<b>2118</b>	<b>1412</b>	<b>748</b>	<b>20</b>	<i>2-4</i>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		228	152	52	20	<i>2-3</i>
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		471	314	214		<i>2-4</i>
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		177	118	68		<i>3-4</i>
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		372	248	100		<i>2-4</i>
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		156	104	54		<i>2</i>
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		192	128	90		<i>2-3</i>

МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		84	56	40		2
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		138	92	60		2
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>		<b>210</b>	<b>140</b>	<b>98</b>		<b>2-3</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (досуговая деятельность)		210	140	98		2
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>		<b>180</b>	<b>120</b>	<b>80</b>		<b>2-3</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		180	120	80		2-3
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>165</b>	<b>110</b>	<b>50</b>		<b>3-4</b>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		165	110	50		3-4
	<b>Всего часов обучения по циклам ОПОП</b>	<b>148</b>	<b>7578</b>	<b>5328</b>	<b>2114</b>	<b>20</b>	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>26</b>	<b>1404</b>	<b>936</b>			
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>	<b>4</b>					<b>4</b>
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>					
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6</b>					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					4
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					4
<b>ВК.00</b>	<b>Время каникулярное</b>	<b>34</b>					
	<b>Всего</b>	<b>199</b>					

#### 4. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

Вариативная часть ОПОП СПО – это система дополнительных регионально значимых требований:

- к результатам освоения ОПОП,
- к структуре ОПОП,
- к условиям её реализации и оцениванию качества освоения ОПОП.

Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников

профессиональной образовательной организации качественным профессиональным образованием.

Вариативная часть ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **936** часов направлена на личностно-профессиональное развитие, совершенствование профессионального мастерства будущего специалиста, на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП и распределена следующим образом:

- общее количество часов (488 час.), отведенное на освоение учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла увеличено на 56 часов: введена учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» (56 часов);
- общее количество часов (336 час.), отведенное на освоение общепрофессиональных учебных дисциплин профессионального цикла увеличено на 492 часа, в связи с введением учебных дисциплин: Основы специальной педагогики и психологии (56 часов), Основы учебно-исследовательской деятельности (36 часов), Основы бюджетной грамотности (36 часов), Основы религиозных культур мира и светская этика (50 часов), Основы педагогического мастерства (66 часов), Психолого-педагогический практикум (66 часов) и увеличением общего количества часов, отведенных на изучение дисциплин общепрофессионального цикла (182 часа);
- общее количество часов (1212 час.), отведенное на освоение профессиональных модулей профессионального цикла, увеличено на 388 часов.

#### **Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП**

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка час.
1	2	3	4
<b>ОГСЭ. 00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>860 (732+128)</b>	<b>574 (488+86)</b>
ОГСЭ. 05	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Русский язык и культура речи»: <b>знать:</b> - функциональные стили речи современного русского языка (разговорный, научный, официально-деловой, художественный, публицистический); - качества литературной речи (правильность, чистота, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство); - невербальные средства общения.	88 (0+84)	56 (0+56)

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности, отличать разговорную речь от литературного языка;</li> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- определять тип нарушения литературной нормы;</li> <li>- определять стилевую принадлежность текстов;</li> <li>- пользоваться нормами словообразования в речи;</li> <li>- пользоваться пунктуационными правилами в письменной речи;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составлять тексты организационно-распорядительных документов;</li> <li>- применять невербальные средства общения.</li> </ul>		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>3626</b> (2322+ 1304)	<b>2428</b> (1548+ 880)
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1242</b> (504+738)	<b>828</b> (336+ 492)
ОП.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Педагогика»</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;</li> <li>-осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;</li> <li>-реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;</li> <li>-осуществлять самоанализ, самооценку, самоконтроль собственной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>- знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>-закономерности общения, межличностных и межгрупповых отношений;</li> </ul>	201 (99+102)	134 (66+68)
ОП. 02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Психология»</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для личностного развития ребёнка;</li> <li>-организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста;</li> <li>-осуществлять контроль за нервно-психическим развитием детей.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p>	219 (102+117)	146 (68+78)

	<p>-общие закономерности психического и социального развития детей раннего возраста;</p> <p>-педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста;</p> <p>-методику воспитания и обучения детей.</p>		
ОП. 04	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск рыночной ниши;</li> <li>- составлять пакет документов для регистрации бизнеса, заполнять типовые формы учредительных документов юридического лица;</li> <li>- заполнять типовые формы договоров;</li> <li>- составлять основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- соблюдать этические нормы, принятые в предпринимательской среде.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и сущность предпринимательской деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы предпринимательства;</li> <li>- порядок регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических лиц;</li> <li>- виды юридической ответственности предпринимателей</li> </ul>	120 (66+54)	80 (44+36)
ОП. 06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические мероприятия личностного развития детей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- принципы, формы, психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- объект, предмет, цель, задачи коррекционной и специальной педагогики;</li> <li>- причины возникновения нарушений, отклонений, задержек в развитии ребенка;</li> <li>- современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- основные виды нарушений развития;</li> <li>- основы дидактики специальной педагогики.</li> </ul>	84 (0+84)	56 (0+56)
ОП. 07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными источниками: методической литературой, справочной документацией, сайтами и др.;</li> </ul>	54 (0+54)	36 (0+36)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования, анализировать результаты, давать рекомендации;</li> <li>- применять этические нормы в процессе исследования;</li> <li>- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы учебно-исследовательской работы;</li> <li>- этические нормы проведения исследования;</li> <li>- требования к информационному обеспечению исследования;</li> <li>- требования, предъявляемые к оформлению и защите научных студенческих работ.</li> </ul>		
ОП. 08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы бюджетной грамотности»</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;</li> <li>- описывать действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;</li> <li>- описывать ключевые статьи государственного бюджета России;</li> <li>- объяснять причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;</li> <li>- анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- находить и оценивать экономическую информацию;</li> <li>- рационально планировать семейный бюджет;</li> <li>- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;</li> <li>- осваивать различные способы решения экономических задач;</li> <li>- рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;</li> <li>- обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить</li> </ul>	54 (0+54)	36 (0+36)



	<p>теоретические и эмпирические аргументы</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;</li> <li>- об экономической деятельности фирм и государства;</li> <li>- о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах</li> </ul>		
ОП. 09	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у младших школьников первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>- воспитывать у младших школьников нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, осознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по Основам религиозных культур мира и светской этики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>- воспитательные возможности уроков по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по Основам религиозных культур мира и светской этики, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</li> </ul>	75 (0+75)	50 (0+50)
ОП. 10	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы педагогического мастерства»</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия</li> </ul>	99 (0+99)	66 (0+66)

	<p>«педагогическое мастерство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- конструировать педагогический процесс и процесс общения с людьми на всех уровнях взаимодействия;</li> <li>- проводить самооценку собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликт, авторитет, имидж;</li> <li>- основы содержания педагогической деятельности преподавателя в начальных классах;</li> <li>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>- основные компоненты и уровни педагогической культуры;</li> <li>- особенности культуры и режиссуры современного урока.</li> </ul>		
ОП. 11	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и решать психолого-педагогические задачи;</li> <li>- диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;</li> <li>- осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;</li> <li>- осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;</li> <li>- проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;</li> <li>- предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;</li> <li>- разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы психолого-педагогических задач;</li> <li>- назначение психолого-педагогических задач;</li> <li>- схему решения психолого-педагогических</li> </ul>	99 (0+99)	66 (0+66)

	<p>ситуаций;</p> <p>-методы психолого-педагогической диагностики индивидуально -личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально-личностных качеств учителя;</p> <p>-основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;</p> <p>-формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.</p>		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2400</b> (1818+582)	<b>1600</b> (1212+388)
ПМ. 01	<p>В результате изучения вариативной части ПМ Преподавание по программам начального общего образования обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- определять особенности педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях;</li> <li>- использовать технические средства в образовательном процессе;</li> <li>-разрабатывать и изготавливать демонстрационные образцы, чертежи, эскизы, шаблоны и рефераты;</li> <li>- производить опыты и наблюдения за свойствами различных материалов;</li> <li>- оформлять тематические стенды и выставки творческих работ.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития в процессе организации начального образования;</li> <li>- ступени профессионального роста учителя начальных классов;</li> <li>- правила работы с разными материалами;</li> <li>- правила работы с ТСО;</li> <li>- правила организации рабочего места;</li> <li>- требования к изготовлению инструкционных карт, чертежей, схем;</li> <li>- правила оформления и организации выставок творческих работ.</li> </ul>	1818 (1518+300)	1212 (1012+200)
ПМ. 02	<p>В результате изучения вариативной части ПМ Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников обучающийся должен:</p>	237 (105+132)	158 (70+88)
ПМ. 03	<p>В результате изучения вариативной части ПМ Классное руководство обучающийся должен: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> </ul>	180 (105+75)	120 (70+50)

ПМ 04	<p>В результате изучения вариативной части ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы начального общего образования;</li> <li>- обобщать педагогический опыт;</li> <li>- организовывать свою деятельность по самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</li> <li>- участвовать в исследовательской и проектной деятельности по анализу организационно-технических, экономических, кадровых и социально-психологических проблем;</li> <li>- организовывать систему сбора информации и оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>- планировать, уметь проводить исследования и обрабатывать их результаты.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования;</li> <li>- приемы, способы поиска, накопления и обработки необходимой для исследования информации;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- основы проектной деятельности в области начального образования</li> </ul>	165 (90+75)	110 (60+50)
<b>ВСЕГО</b>			<b>+ 936</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>
ОУД.01	Русский язык и литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУД.03	Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
	<b>Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>
ОУД.07	Информатика
ОУД.08	Обществознание (вкл. экономику и право)
ОУД.09	Естествознание
ОУД.10	География
ОУД.11	Экология
УД.12	<i>Кубановедение</i>

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ. 01	Основы философии
ОГСЭ. 02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ. 04	Иностранный язык
ОГСЭ. 05	Физическая культура
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы специальной педагогики и психологии
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.08	Основы бюджетной грамотности
ОП.09	Основы религиозных культур и светской этики
ОП.10	Основы педагогического мастерства
ОП.11	Психолого-педагогический практикум
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПМ.03	Классное руководство
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
	Учебная практика
	Производственная практика
	Преддипломная практика

**Аннотации к рабочим программам междисциплинарных курсов,**

## **учебных дисциплин, практики обязательной части циклов ФГОС**

### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

#### **Иностранный язык**

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

#### **уметь:**

##### говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

##### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;  
-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

## **ИСТОРИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-логически мыслить, вести научные дискуссии;  
-работать с разноплановыми источниками;  
-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;  
-получать, обрабатывать и сохранять источники информации;  
-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;  
-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;  
-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  
-извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.  
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные направления, проблемы, теории и методы истории;  
-движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;  
-различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;  
-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  
-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** (вкл. экономику и право)

В результате изучения обществознания ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

##### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;



- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

## МАТЕМАТИКА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
  - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
  - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

-вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

-использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

-изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

-составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для построения и исследования простейших математических моделей.

**уметь:**

-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

-анализа информации статистического характера.

**уметь:**

-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира

### **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;

-искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

-пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

-виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

-единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

-аппаратное и программное обеспечение ПК;

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;

-проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

-создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

-организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

-передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **ГЕОГРАФИЯ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**ФИЗИКА**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для получения синтетических материалов с заданными свойствами, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика,

таблицы или диаграммы; работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

-отличать гипотезы от научных теорий;

-делать выводы на основе экспериментальных данных;

-приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

-оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

-рационального природопользования и защиты окружающей среды.

-профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

-осознанных личных действий по охране окружающей среды.

## ХИМИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для получения синтетических материалов с заданными свойствами, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

## БИОЛОГИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- устанавливать связь строения и функций;
- выявлять особенности нарушения органов при действии неблагоприятных факторов среды.

-работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-смысл понятий: макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;

-вклад великих ученых в формирование современной естественно научной картины мира;

-основные процессы жизнедеятельности организма человека;

-классификацию систем органов;

-критерии жизни;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

-осознанных личных действий по охране окружающей среды.

### **ИСКУССТВО (МХК)**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

-основные виды и жанры искусства;

-изученные направления и стили мировой художественной культуры;

-шедевры мировой художественной культуры;

-особенности языка различных видов искусства;

**уметь:**

-узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выбора путей своего культурного развития;

-организации личного и коллективного досуга;

-выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

-самостоятельного художественного творчества.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:



- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- правила техники безопасности и гигиенические требования.

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП;
- применять первичные средства пожаротушения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий техногенных ЧС и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от ОМП;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на военную службу по контракту;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении и оснащении воинских подразделений, в которых имеются военные специальности, родственные специальностям в СПО;
- порядок и правила оказания ПМП пострадавшим.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-в области аудирования и чтения:

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-в области говорения и письма:

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## ЛИТЕРАТУРА

### **4.Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
- в области аудирования и чтения:
- в области аудирования и чтения:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- в области говорения и письма:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного

языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-связь литературы и истории, культуры русского и других народов;

-проводить более глубокий анализ предложенных для освоения произведений;

-как подготовить и защитить реферат (проект) по литературе;

-развитие и течение историко – литературного процесса;

-иметь представления о литературной эпохе;

-знать творчество писателя;

-наиболее распространенные литературные понятия, полезные при чтении произведений русской литературы;

-как грамотно выразить свои мысли устно и письменно;

-фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

#### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (ОГСЭ.01)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (ОГСЭ.02)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **ИСТОРИЯ (ОГСЭ.03)**

политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ОГСЭ.04)**

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать**:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

-новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

-тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:**

говорение

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;

-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные

знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОГСЭ.05)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- правила техники безопасности и гигиенические требования.

#### **МАТЕМАТИКА (ЕН.01)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

- решать текстовые задачи;

- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; представлять полученные данные графически

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

- понятия величины и ее измерения;

- историю создания системы единиц величины;

- этапы развития понятия натурального числа и нуля;

- системы счисления;

- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;

- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;

- методы математической статистики

#### **ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ( ЕН.02**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых,

графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

-аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

### **ПЕДАГОГИКА (ОП.01)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

#### **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психологическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;



- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **ПСИХОЛОГИЯ (ОП.02)**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применить знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявить индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА (ОП.03)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете и группе ДООУ, при организации обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии, гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно – воспитательному процессу.

#### **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОП.04)**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- права и обязанности работников в сфере управления образованием;
- основные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности;
- особенности регулирования трудовых отношений в области образовательного права;
- закон РФ «Об образовании» и механизм его реализации;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения

**уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы в работе;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОП.05)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные техноферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

### **Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей**

#### **по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает освоение **профессиональных модулей:**

- Преподавание по программам начального общего образования

- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Примерная программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.
  - 1.1. Область применения программы.
  - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
  - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
  - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
  - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
  - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
  - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
  - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

#### **ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПМ.01)**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
  - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
  - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
  - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
  - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
  - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ПМ.02)**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении,

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

### **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (ПМ.03)**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- иметь практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- иметь практический опыт планирования деятельности классного руководителя.

**знать:**

- знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- знать особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- знать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- знать особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- знать особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся;

**уметь:**

- уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- уметь планировать деятельность классного руководителя;
- уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- уметь вести диалог с родителями.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПМ.04)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;



**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная и производственная практики являются первоначальным этапом в системе практической подготовки будущего педагога и направлены на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности, проводится на базе общеобразовательных организаций с целью расширения и углубления знаний, полученных в результате изучения дисциплин и соответствующих разделов междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей: теоретические основы организации обучения в начальных классах; русский язык с методикой преподавания; детская литература с практикумом по выразительному чтению; теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; естествознание с методикой преподавания; методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; теория и методика физического воспитания с практикумом; теория и методика музыкального воспитания с практикумом; организация внеурочной работы и общения младших школьников; классное руководство и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Цель и задачи практики:**

Целью профессиональной практики является изучение организационно-методических аспектов деятельности учителя начальных классов.

Задачи профессиональной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в колледже, и применение в решении педагогических задач;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- ознакомление с содержанием организационно-методической работы учителя начальных классов;
- приобретение практических навыков в построении организационно-методической работы;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подходов к педагогической деятельности;
- изучение современного состояния с учебно-воспитательной работы в начальной школе, передового педагогического опыта;
- выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- овладение студентами методикой изучения личностных особенностей детей и детского коллектива;
- развитие потребностей в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений;
- развитие у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности.

### **Требования к уровню освоения содержания практики**

Студент должен **знать**:

- методы психолого-педагогических исследований;
- систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации общего начального образования;
- методологические основы и категории науки педагогики;
- закономерности развития и социального формирования личности;
- закономерности анатомо-физиологических и психологических особенностей личности и коллектива младших школьников;
- требования к охране жизни и здоровья младших школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;
- современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации,

проведения научной и методической работы по специальностям; практику подготовки информационных и научно-методических материалов;

- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в начальной школе, современные образовательные технологии;

- действующие школьные учебные планы;

- программы, учебники и учебные пособия;

- образовательные, воспитательные и развивающие возможности начального образования;

- сущность, цель, задачи, формы и методы воспитания;

- задачи, содержание и методику работы детских организаций, ученических групп, особенности воспитания младших школьников в различных ученических коллективах (в группах продленного дня);

- особенности и формы внеклассной работы по каждому учебному предмету;

- требования педагогического руководства процессом воспитания детей в семье, эффективные пути совместной работы с родителями и общественностью;

- технические средства обучения и их дидактические возможности, типовые требования к оснащению и оборудованию образовательной среды начальной школы;

- современные методики и технологии для эффективного педагогического взаимодействия;

- специфику и перспективные направления начального образования;

- сущность процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления;

- основы экономики и управления образованием.

Знать специальные дисциплины: русский язык, математику, основы экологии, естествознание, краеведение, детскую литературу с основами литературоведения, иностранный язык, основы трудового законодательства и научной организации труда - в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

**Студент должен уметь:**

- осуществлять выбор и реализовывать профессиональные ролевые позиции в общении с коллегами, детьми;

- планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс в начальных классах;

- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методологических основах образования и современных концепциях, теориях обучения и воспитания;

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;

- определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания младших школьников;

- осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;

- владеть современными информационными технологиями;

Студент должен проявлять **готовность:**

- к творческому решению педагогических ситуаций;

- к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

-дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.; конспекты, проведенных уроков и внеклассных занятий;

-материалы наблюдений и экспериментов по теме выпускной квалификационной работы;

-отчет;

-аттестационный лист;

-характеристику с места прохождения практики с печатью;

-презентацию;

- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является завершающим этапом в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности, проводится на базе общеобразовательных организаций с целью расширения и углубления знаний, полученных в результате изучения дисциплин и соответствующих разделов междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей.

#### **Цели и задачи преддипломной практики:**

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся начальных классов на основе знаний современных образовательных технологий и разных типов учебных программ;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе практической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально – значимых качеств личности.

### **Требования к уровню освоения содержания практики**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной и отчетной документации.

### **Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителями практики в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается техникумом совместно с образовательной организацией, в которой студент проходит практику.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.; конспекты, проведенных уроков и внеклассных занятий;
- материалы наблюдений и экспериментов по теме выпускной квалификационной работы;

- отчет;
- аттестационный лист;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом специальности и рабочими календарными графиками освоения отдельных дисциплин и модулей. По дисциплинам и модулям ОПОП по специальности предусмотрены следующие виды текущего контроля освоения дисциплин: контрольные точки, контрольные работы, тестирование и др.

Экзамены, дифференцированные зачеты и зачеты являются итоговыми формами контроля изучения дисциплин учебного плана ОПОП. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине. Содержание экзаменов квалификационных определяется в видах деятельности выпускников и в соответствующих им задачах профессиональной деятельности.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованием основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам разработаны и утверждены цикловыми комиссиями, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены цикловыми комиссиями после предварительного положительного заключения работодателей.

В целях интенсификации контроля знаний студентов используются различные формы контроля: как традиционные (промежуточная аттестация, текущий контроль), так и новые педагогические технологии, например, накопительные, результаты которых учитываются в промежуточной аттестации. Оценка результатов проводится с использованием 4-хбальной системы, которая предусматривает выставление отметок в соответствии с критериями: "5" - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление; "4" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности; "3" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения; "2" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонды тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- контрольно-оценочные средства;
- методические указания по производственно-технологической и преддипломной практике;
- учебно-методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах предусматривает государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности в виде выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Государственный экзамен не предусмотрен.

## **6.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ**

К выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) предъявляются следующие требования: актуальность, новизна, практическая значимость.

Темы ВКР разрабатываются научными руководителями и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями.

Темы ВКР утверждаются научно-методическим советом техникума.

Закрепление тем ВКР с указанием руководителей, закрепленных за студентами, оформляется приказом директора техникума.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет заместитель директора по учебной работе и председатель цикловой комиссии.

Содержание ВКР включает:

- введение;
- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную либо опытно-практическую часть;
- заключение и выводы, рекомендации относительно возможности применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложения.



### Структура ВКР:

ВКР может носить практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц текста, отпечатанного на компьютере.

ВКР практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы, может содержать рекомендации по реализации исследуемой деятельности;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список использованной литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психологическое обоснование проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список использованной литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список использованной литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Дипломный проект по своей структуре состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. В графической части

принятое решение предоставлено в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм.

Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности, темы дипломного проекта.

В состав дипломного проекта могут входить изделия, изготовленные студентом в соответствии с заданием.

Дипломная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне.

### **6.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной экзаменационной комиссией, утверждается директором образовательного учреждения после предварительного положительного заключения работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения. К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.д.

Защита ВКР происходит согласно расписанию, которое составляется на основании календарного графика специальности.

Защита ВКР проводится на открытом заседании итоговой государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты включает доклад студента (не более 15 минут), ответы на вопросы членов комиссии, чтение отзыва и рецензии.

Заседания итоговой государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоения выпускником профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО», после предварительного положительного заключения работодателя. Оценка качества освоения ОПОП осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца.

Студенту, выполнившему ВКР, но получившему при защите оценку «неудовлетворительно», имеет право на повторную защиту, но не ранее, чем шесть месяцев после прохождения ГИА впервые, при этом ему выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом ВКР.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

- Рабочие учебные планы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Календарные учебные графики специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практик;
- Контрольно-оценочные средства;
- Акт согласования вариативной части;
- Листы изменений к ППССЗ.