

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

протокол № 1  
« 30 » августа 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума  
«БИЗНЕС И ПРАВО»

Н.А. Сорокина

« 30 » августа 2018г



Рег. № 08-06

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВИДАХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (новая редакция)

Белореченск, 2018 г.

## 1. Виды и цели учебных занятий

**К формам организации теоретического обучения относятся следующие виды занятий:**

- Уроки
- Лекции
- Семинары
- Самостоятельная внеаудиторная работа

**К формам организации практического обучения:**

- Лабораторные и практические занятия
- Все виды производственной практики

**К формам контроля:**

- Контрольная работа
- Зачет, дифференцированный зачет
- Квалификационные испытания
- Защита курсовых работ
- Промежуточная и итоговая аттестация.

В средних профессиональных учебных заведениях учебный процесс отличается многообразием организационных форм, важное место в нем занимает **урок**.

**В ходе урока решается комплекс дидактических целей:**

- Сообщение студентам новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала;
- Повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний;
- Формирование практических умений, необходимых для овладения последующими учебными дисциплинами; профессиональных умений и навыков; умений и навыков самостоятельного умственного труда
- Контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов; уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений.
- Развитие познавательных способностей студентов.

**Типы уроков:**

• **Урок изучения нового материала** (вводный урок), как правило, проводится в начале курса, раздела темы, когда студенты еще не располагают знаниями по дисциплине, а так же при изучении сложных вопросов учебной программы;

• **Комбинированный урок** - на котором сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование, выработка умений и навыков, реализуются несколько взаимосвязанных дидактических целей;

• **Учетно-обобщающий урок** - связаны с подведением итогов изучения какой- то завершающей части учебного материала. В зависимости от используемых методов и приемов, они могут носить словесный характер или посвящаться решению различных ситуационных задач, быть проблемными; на этих уроках большое место занимают самые разные виды самостоятельной работы. Этот урок направлен на систематизацию знаний.

• **Контрольно- учетный урок**- контроль знаний и умений студентов с последующим выставлением оценок. При его проведении используются письменный опрос, контрольная работа, выполнение упражнений, практических заданий и т. д. в структуре контрольно- учетного урока можно выделить следующие элементы: объяснение цели контроля и инструктаж об организации работы; ознакомление с содержанием контрольного задания и способами его выполнения, самостоятельная работа студентов, предварительное подведение итогов.

**Лекция** - на протяжении всего занятия преподаватель сообщает новый учебный материал, который излагается концентрированно, в логически выдержанной форме. Дидактическими целями лекций являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных знаний, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Как правило, это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

Приведем возможный вариант структуры урока-лекции:

- создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции;
- ее разрешение при реализации намеченного плана лекции;
- выделение опорных знаний и умений и их оформление с помощью памятки «Как конспектировать лекцию»;
- воспроизведение учащимися опорных знаний и умений по образцам-конспектам, блок-конспектам, опорным конспектам и т.д.;
- применение полученных знаний;
- обобщение и систематизация изученного;
- формирование домашнего задания постановкой вопросов для самопроверки, сообщение списка рекомендуемой литературы и перечня заданий из учебника.

В зависимости от дидактических целей и мета в учебном процессе различают следующие **типы лекций**:

- **Вводная лекция** открывает вводный курс по дисциплине;
- **Установочная лекция** (в очно-заочной форме обучения) знакомит студентов со структурой учебного материала, основными положениями курса, а так же содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность.
- **Текущая лекция** - служит для систематического изложения учебного материала дисциплины, посвящена определенной теме.
- **Заключительная лекция** - завершает изучение учебного материала.
- **Обзорная лекция** - содержит краткую и обобщенную информацию. Тип лекции используют чаще на завершающих этапах обучения (например, перед итоговой государственной аттестацией), а также в очно-заочной форме обучения.

Структура лекции складывается в основном из трех элементов:

1. **Вступление** - формулируется тема, сообщается план, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы.
2. **Основная часть** - раскрывается содержание проблемы, обосновывается и конкретизируются ключевые идеи и положения, формулируется вывод.
3. **Заключительная часть** – подводятся итог, кратко повторяются основные положения, даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

**Семинар** – форма организации обучения, ориентирующая студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Дидактические цели семинара состоят в углублении, систематизации и проверке знаний; привитии умений и навыков самостоятельной работы; развитии культуры речи; формировании аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы участников семинара, слушать других, формулировать и задавать вопросы.

Семинары характеризуются двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением студентами программного материала и обсуждением на уроке результатов их познавательной деятельности. На них студенты учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений студентов, повышению культуры общения. Различают уроки-семинары по учебным задачам, источникам получения знаний, формам их проведения и т.д. В практике обучения получили распространение семинары-развернутые беседы, семинары-доклады, рефераты, творческие письменные работы, комментированное чтение, семинары-решение задач, семинары-диспуты, семинары-конференции и т.д. Укажем основные случаи, когда предпочтительнее организовывать уроки в форме семинаров:

- при изучении нового материала, если он доступен для самостоятельной проработки студентами;
- после проведения вводных, установочных и текущих лекций;
- при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся по изучаемой теме;

— при проведении уроков, посвященных различным методам решения задач, выполнения заданий и упражнений и т.д.

Семинар проводится со всем составом студентов. Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель и задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания между студентами с учетом их индивидуальных возможностей, подбирает литературу, проводит групповые и индивидуальные консультации, проверяет конспекты. Получив задание, студенты с помощью памяток «Как конспектировать источники», «Как готовиться к выступлению», «Как готовиться к семинару», «Памятки докладчика» оформляют результаты самостоятельной работы в виде плана или тезисов выступлений, конспектов основных источников, докладов и рефератов. Семинарское занятие начинается вступительным словом преподавателя, в котором он напоминает задачу семинара, порядок его проведения, рекомендует, на что необходимо обратить особое внимание, что следует записать в рабочую тетрадь, дает другие советы. Далее обсуждаются вопросы семинара в форме дискуссии, развернутой беседы, сообщений, чтения первоисточников с соответствующими комментариями, докладов, рефератов и т.д.

Затем преподаватель дополняет сообщения студентов, отвечает на их вопросы и дает оценку их выступлениям. Подводя итоги, отмечает положительное, анализирует содержание, форму выступлений студентов, указывает на недостатки и пути их преодоления.

Проведение семинаров может быть составной частью лекционно-семинарской системы обучения, расширяющей область их применения. Это подтверждается, например, возможностью ее применения в такой разновидности совместной учебной деятельности преподавателя и студентов, как «погружение».

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров:

- **Семинар – беседа** – самый распространенный вид, проводится в форме развернутой беседы с кратким вступлением и заключением преподавателя.
- **Семинар – слушание и обсуждение** предварительно распределенных вопросов между студентами и подготовку ими докладов.
- **Семинар – диспут** предполагает коллективное обсуждение какой –либо проблемы с целью установление путей ее достоверного решения. Семинар предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.
- **Смешанная форма семинара** – это сочетания обсуждения докладов, свободных выступлений студентов, дискуссионных обсуждений.

#### **Практические занятия и лабораторные работы.**

Они направлены на:

- Обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам.
- Формирование умений применять полученные знания на практике.
- Развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.
- Выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей дидактической целью **практических занятий** является формирование практических умений – профессиональных и учебных. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием дидактических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. Д.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками и др. на практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической производственной практики. Структурными

элементами практического занятия являются: инструктаж, проводимый преподавателем, анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированных умений.

Уроки-практикумы, помимо решения своей специальной задачи — усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых студенты самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Главное их различие состоит в том, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс формирования экспериментальных умений студентов, а на практических работах — конструктивных. Следует отметить, что учебный эксперимент как метод самостоятельного приобретения знаний учащимися, хотя и имеет сходство с научным экспериментом, вместе с тем отличается от него постановкой цели, уже достигнутой наукой, но неизвестной учащимся. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие уроки-практикумы. Основным же способом организации деятельности студентов на практикумах является групповая форма работы. При этом каждая группа из двух-трех человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую или лабораторную работу.

Средством управления учебной деятельностью студентов при проведении практикума служит инструкция, которая по определенным правилам последовательно устанавливает действия ученика.

Структура уроков-практикумов:

- сообщение темы, цели и задач практикума;
- актуализация опорных знаний и умений студентов;
- мотивация учебной деятельности учащихся;
- ознакомление студентов с инструкцией;
- подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;
- выполнение работы студентами под руководством преподавателя;
- составление отчета;
- обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

Ведущей дидактической целью **лабораторных работ** является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей). Содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений и т. д.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных лабораториях. По каждому практическому занятию и лабораторной работе должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению. Методические указания должны содержать:

- цели
- подробное описание элементов работы
- четкие формулировки умений, навыков, которыми должны овладеть студенты.

**Практические занятия и лабораторные работы могут носить репродуктивный характер, частично – поисковый и поисковый характер.**

Работы, носящие **репродуктивный характер**, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория), оборудование, аппаратура, материалы, порядок выполнения работы, таблицы, выводы, учебная специальная литература.

Работы, носящие **частично-поисковый характер**, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Работы, носящие **поисковый характер**, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями. Они требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора литературы, способов выполнения работы и др.

**Формы организации занятий студентов на практических и лабораторных работах:**

- **Фронтальная** – когда все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

- **Групповая** – когда одна и та же работа выполняется бригадами по 2-3 человека.
- **Индивидуальная** – когда каждый студент выполняет индивидуальное задание.

## **2. Особенности обучения, основанного на использовании активных и интерактивных форм проведения учебных занятий**

2.1. При обучении, основанном на использовании активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, обучающийся в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

2.2. Обучение основано на взаимодействии обучающихся между собой, на их собственном опыте, прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. Обучение понимается как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог (полилог) и постоянном взаимодействии обучающегося с учебным окружением и учебной средой.

2.3. При реализации активных и интерактивных форм проведения учебных занятий активность преподавателя уступает место активности студентов. Преподаватель чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся.

2.4. Основные методические принципы обучения, основанного на использовании активных и интерактивных форм учебных занятий:

- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучающимися постоянного взаимодействия между собой;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия,
- снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных обучаемых;
- своевременное вмешательство преподавателя в процесс выполнения задания (в ход-дискуссии и др.) в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для обучающихся положений учебной программы;
- организация учебной среды, которая должна способствовать раскрепощению обучаемого, созданию комфортной и безопасной атмосферы;
- проигрывание ролей в деловых и ролевых играх с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности в информации.

## **3. Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий**

3.1. В рамках реализации компетентностного подхода предусматриваются следующие основные виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, которые указываются в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик в рамках которых они реализуются:

- применение электронных образовательных ресурсов;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- индивидуальные и групповые проекты;
- анализ производственных ситуаций;

- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии и др.

### **Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.**

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. 2–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и далее преподаватель в течение 3 минут начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

3.2. Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

3.3 «Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу.

3.4 «Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

3.5 Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

#### 4. Классификация и структура типов занятий

##### УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПЕРВИЧНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

№ п/п	Структурные элементы (этапы) занятия	Методы обучения
1	Организация студентов к занятию	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости
2	Вводная лекция. Сообщение темы, целей и задач занятия, обоснование их значения; план занятия	Информационный: объяснение, разъяснение, изложение, рассказ
3	Последовательное изложение учебного материала по намеченному плану; организация работы студентов по восприятию, осмыслению и усвоению учебного материала	Информационный: лекция, рассказ, объяснение с демонстрацией учебно-наглядных пособий, беседа, обсуждение, дискуссия
4	Обобщение и первичное закрепление основных положений по каждому пункту плана, выводы	Репродуктивный: беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы студентов, дискуссия
5	Выявление степени понимания студентами изучаемого материала путём повторения и закрепления полученных знаний, уточнение отдельных выводов и положений	Репродуктивный: беседа, обсуждение, дискуссия, объяснение
6	Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Информационный: объяснение, разъяснение

##### УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ

№ п/п	Структурные элементы (этапы) занятия	Методы обучения
1	Организация студентов к занятию	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости
2	Повторение и проверка знаний студентов: воспроизведение основных положений ранее изученного материала и домашнего задания	Репродуктивный: беседа с элементами самостоятельной работы студентов, обсуждение, дискуссия
3	Сообщение темы, целей и задач занятия, обоснование их значения; план занятия	Информационный: изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией учебно-наглядных пособий
4	Последовательное изложение учебного материала и организация деятельности студентов по его восприятию, осмыслению и усвоению	Информационный: объяснение, рассказ, лекция с применением учебно-наглядных пособий; в сочетании с репродуктивным
5	Проверка качества усвоения учебного материала, его закрепление, обобщение изученного и подведение итогов	Репродуктивный: беседа, сообщения студентов, обсуждения, упражнения
6	Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Информационный: объяснение, разъяснение



## УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

№ п/п	Структурные элементы (этапы) занятия	Методы обучения
1	Организация студентов к занятию	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости
2	Сообщение темы, целей и задач занятия, обоснование их значения; план занятия	Информационный: объяснение, разъяснение, изложение, рассказ
3	Организация деятельности студентов по использованию и совершенствованию имеющихся знаний, дополнительное изучение источников, наблюдения	Репродуктивный: объяснение, самостоятельная работа с использованием учебно-наглядных пособий; упражнения; частично-поисковый с элементами исследования
4	Выявление степени понимания студентами учебного материала, уточнение отдельных положений и выводов с одновременной проверкой и оценкой качества усвоения знаний	Репродуктивный: обсуждение, дискуссия, беседа в сочетании с информационным: объяснение
5	Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Информационный: объяснение, разъяснение

## УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ

№ п/п	Структурные элементы (этапы) занятия	Методы обучения
1	Организация студентов к занятию	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости
2	Сообщение темы, целей и задач занятия, обоснование их значения; план занятия	Информационный: объяснение, разъяснение, изложение, рассказ
3	Получение новых знаний путём постановки и решения проблем, основанных на обобщении и систематизации имеющихся знаний	Репродуктивный: объяснение и самостоятельная работа; частично-поисковый, проблемный
4	Поэтапное обсуждение хода решения проблемы, подведение итогов, выводы	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный
5	Проверка и оценка действий, знаний и умений	Репродуктивный: беседа, дискуссия, обсуждение
6	Домашнее задание в случае неполного усвоения знаний или незавершённости работы	Информационный: объяснение, разъяснение

## УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ НА ПРАКТИКЕ

№ п/п	Структурные элементы (этапы) занятия	Методы обучения
1	Организация студентов к занятию	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости

2	Сообщение темы, целей и задач занятия, обоснование их значения; план занятия	Информационный: объяснение, разъяснение, изложение, рассказ
3	Воспроизведение студентами необходимых знаний и умений, проверка их качества	Репродуктивный: беседа с использованием учебно-наглядных пособий, обсуждение, дискуссия, самостоятельная работа студентов
4	Постановка и решение познавательных и практических задач; выполнение письменных, графических и устных заданий	Репродуктивный, проблемный или исследовательский: объяснение, самостоятельная работа студентов, упражнения
5	Проверка и анализ результатов работы студентов, её оценка	Репродуктивный: обсуждение, дискуссия, беседа
6	Исправление ошибок, устранение пробелов в знаниях и умениях	Репродуктивный в сочетании информационным: беседа, объяснение, дискуссия, обсуждение
7	Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Информационный: объяснение, разъяснение

### **УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Структурные элементы (этапы) занятия</b>	<b>Методы обучения</b>
1	Организация студентов к занятию	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости
2	Сообщение темы, целей и задач занятия, обоснование их значения; план занятия	Информационный: объяснение, разъяснение, изложение, рассказ
3	Проверка и оценка необходимых знаний студентов, их воспроизведение	Репродуктивный: беседа, обсуждение, дискуссия, самостоятельная работа студентов
4	Сообщение преподавателем или самостоятельное приобретение студентами дополнительных сведений, необходимых для выполнения заданий	Информационный в сочетании с репродуктивным и поисковым: изложение или объяснение, самостоятельная работа студентов
5	Формирование студентами умений и закрепление их путём упражнений	Репродуктивный; частично-поисковый: самостоятельная работа студентов, упражнения
6	Проверка и оценка умений и навыков студентов	Репродуктивный: обсуждение выполненных работ
7	Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Информационный: объяснение, разъяснение

### **УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Структурные элементы (этапы) занятия</b>	<b>Методы обучения</b>
1	Организация студентов к занятию	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости
2	Сообщение темы, целей и задач занятия,	Информационный: объяснение, разъяснение,

	обоснование их значения; план занятия	изложение, рассказ
3	Постановка вопросов и проблем, выдача заданий. Самостоятельная работа студентов, выполнение заданий, решение познавательных и практических задач. Анализ и оценка ответов, сообщений и результатов работы	Репродуктивный: объяснение, беседа, самостоятельная работа, обсуждение; частично-поисковый; проблемный с элементами исследовательского
4	Подведение итогов, исправление ошибок	Репродуктивный: беседа, дискуссия, обсуждение; информационный: объяснение
5	Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Информационный: объяснение, разъяснение

### КОМБИНИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

№ п/п	Структурные элементы (этапы) занятия	Методы обучения
1	Организация студентов к занятию	Информационный: разъяснение, объяснение при необходимости
2	Проверка качества знаний, умений и навыков: повторение и закрепление изученного ранее материала, подготовка к восприятию нового	Репродуктивный: беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы студентов, дискуссия
3	Сообщение темы, целей и задач занятия, обоснование их значения; план занятия	Информационный: объяснение, разъяснение, изложение, рассказ
4	Последовательное изложение учебного материала по намеченному плану и организация работы студентов по его осмыслению и усвоению	Информационный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский; т.е. различные сочетания словесного, наглядного и практических методов
5	Применение и первичное закрепление полученных знаний, выработка у студентов умений и навыков	Различные сочетания репродуктивного, частично-поискового, проблемного и исследовательских методов
6	Подведение итогов учебного занятия с выставлением оценок отдельным студентам за работу на протяжении всего занятия	Репродуктивный: беседа, обсуждение, дискуссия
7	Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	Информационный: объяснение, разъяснение