

Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Принято педагогическим  
советом техникума  
Протокол №6  
от 24.02.2026г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ Д.К. Скрыльников  
24.02.2026г.

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
для специальности  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вступительное испытание при приеме поступающих в техникум «Бизнес и Право» проводится с целью определения уровня общей личностной культуры, профессиональной мотивации и готовности поступающего осваивать основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

По результатам проведенного вступительного испытания, поступающие должны показать:

- мотивы поступления на данные специальности;
- общую культуру, эрудицию;
- наличие интереса к педагогике;
- способность проявлять самостоятельность суждений;
- склонности к педагогической деятельности;
- умение осознавать и учитывать свои индивидуально-типологические особенности в различных жизненных ситуациях, общении с другими людьми.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования, которое включает вопросы, тестовые задания, психологические ситуации, направленные на выявление у поступающих тех профессионально важных психологических качеств, которые необходимы для овладения системой знаний, умений и навыков, определяющих успешность освоения будущей профессии.

На выполнение данной работы отводится 40-60 минут.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Готовность к педагогической деятельности – это необходимое условие эффективности будущей профессиональной педагогической деятельности поступающих. Основу готовности к педагогической деятельности составляют как имеющиеся у поступающих компетенции, так и личностные качества и способности.

Структура готовности поступающего к будущей педагогической деятельности включает:

- личностный компонент (воля, активность, настойчивость, осмысленность своего жизненного пути, система социальных установок относительно жизненных ценностей);
- мотивационный компонент (интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии);
- мотивационно-профессиональный компонент (желание учиться в техникуме по выбранной специальности, быть обучающимся, выполнять обязанности в

соответствии с новым статусом, также включает цели поступления в институт, факторы, оказавшие влияние на выбор профессии, информированность о профессии, самостоятельность и осознанность профессионального выбора);

-эмоционально-волевой компонент готовности (эмоциональная устойчивость, самоконтроль);

-оценочный компонент готовности (осознание и самооценка своих личностных и индивидуально-типологических особенностей, необходимых для выполнения профессиональных задач).

Умения и компетенции, отражающие уровень готовности к педагогической деятельности:

- аналитические и прогностические умения (умение видеть и анализировать проблемы; определение целей и задач; отбор способов достижения целей и т.д.);

-проектировочные и организаторские умения (перевод цели деятельности в конкретные задачи, учет возможностей своего опыта и личностных качеств в решение проблем);

- организаторские, коммуникативные умения: экспрессивно- поведенческие (моделирование предстоящего общения с детьми), перцептивные (адекватное восприятие особенностей детей, в частности детей с отклонениями в развитии);

- предметно-рефлексивные умения (анализ ситуаций, адекватное реагирование на непредусмотренную ситуацию, т.е. специфическая чувствительность к собственной личности и личности ребенка).

### **Вопросы для собеседования:**

1. Опишите себя как личность и назовите три своих положительных и три отрицательных качества.
2. На чем основано Ваше желание учиться по выбранной специальности в нашем техникуме?
4. Что Вы знаете о профессии педагога?
5. Каковы, на ваш взгляд, важнейшие качества, которые требует профессия педагога?
6. Каким образом Вы представляете себе основные права и обязанности профессии педагога?
7. Как Вы могли бы описать самого себя? Что Вы можете рассказать нам о себе как будущем педагогом?
8. Какие у Вас есть увлечения и как они связаны с будущей профессией?
9. Каковы Ваши долгосрочные и краткосрочные цели в выбранной Вами профессии?
10. Чем Вы планируете заниматься через 5, 10 лет после окончания техникума?
11. Кого из известных педагогов Вы знаете?
12. Какую литературу по педагогике Вы читали?

# БЛАНК ТЕСТА-ОПРОСНИКА

для поступающего

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

## Инструкция

Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу. Если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то отвечаете словом «Да», если, же Ваш ответ отрицателен (вы не согласны) словом «Нет». Не оставляйте вопрос без ответа. Время на заполнение теста 15-20 минут.

Блок	Вопросы	Да	Нет
I	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Главное в Вашем выборе профессии – возможность поступить в высшее учебное заведение?</li><li>2. Считаете ли Вы, что профессия педагога является престижной?</li><li>3. Вы выбираете педагогическую специальность потому, что здесь учатся Ваши друзья?</li><li>4. Вы читали периодические издания, связанные с будущей профессией?</li><li>5. Вы знаете о сложностях профессии педагога?</li><li>6. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить?</li><li>7. Является ли Ваш выбор профессии самостоятельным?</li></ol>		
II	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выносите ли Вы суету вокруг Вас?</li><li>2. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?</li><li>3. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?</li><li>4. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?</li><li>5. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение в споре?</li><li>6. Чувствуете ли Вы иногда, что трудности велики и непреодолимы?</li><li>7. У Вас часто болит голова?</li></ol>		
III	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нравится ли Вам реализовывать новые оригинальные идеи?</li><li>2. Связаны ли Ваши увлечения и занятия в свободное время с будущей профессией?</li><li>3. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии?</li><li>4. Вас волнуют происходящие события в современном обществе?</li><li>5. Учеба в педагогическом вузе поможет ли Вам в достижении жизненных целей?</li><li>6. Согласны ли Вы, что настоящий учитель – это человек, который является идеалом для своих учеников?</li><li>7. Вы регулярно интересуетесь новостями в средствах массовой информации?</li></ol>		
IV	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Часто ли Вам удается убедить сверстников к принятию вашего мнения?</li><li>2. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими друзьями различные игры и развлечения?</li><li>3. Трудно ли Вы включаетесь в незнакомую для Вас компанию?</li><li>4. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с новыми людьми?</li><li>5. Часто ли в решении важных дел Вы берёте инициативу на себя?</li><li>6. Возникает ли чувство неудовлетворённости, если Вам не удастся закончить начатое дело?</li></ol>		

	7. Можно ли положиться на вас в трудной ситуации?		
V	1. Хотелось ли Вам разобраться, почему Ваши одноклассники иногда задумчивы? 2. Нравится ли Вам размышлять о причинах успехов и неудач других? 3. Можете ли Вы выйти из сложной конфликтной ситуации самостоятельно? 4. Считаете ли Вы, что беспризорных домашних животных следует уничтожать? 5. Если Ваши друзья начинают обсуждать с Вами свои личные проблемы, Вы переводите разговор на другую тему? 6. Вы обращаете внимание на плохое настроение своих родителей?		
	1. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов со сверстниками из-за невыполнения ими своих обязательств?		
VI	2. Бывает ли так, что Вы обсуждаете человека за его спиной? 3. Приходилось ли Вам опаздывать на уроки (занятия)? 4. Вам нравится бывать в обществе людей, которые насмеются друг над другом? 5. Бывает ли, что Вы откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня? 6. Вы в детстве безропотно выполняли все требования взрослых?		

### Задания и ситуации

1. Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

---



---



---

2. Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

---



---



---

3. Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!». В чём заключается проблема?

---



---



---

4. Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

---



---



---

5. Звенит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом. Как вы отреагируете?

---

---

---

### **Критерии оценок вступительного испытания** (100-балльная система оценивания)

#### **ШКАЛА ОЦЕНКИ**

«5» – от 80 до 100 баллов

«4» – от 55 до 79 баллов

«3» – от 40 до 54 баллов

«2» – менее 40 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 39	40-54	55-79	80 - 100

#### **Критерии оценок вступительного испытания**

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень готовности к будущей профессиональной деятельности;
- наличие способности эффективно влиять на окружающих, учить, воспитывать, быть хорошим учителем.

Оценка «хорошо» предполагает:

- хороший уровень готовности к будущей профессиональной деятельности;
- недостаточно высокий уровень задатков к эффективному влиянию на окружающих, к обучению, воспитанию и развитию детей.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- низкий уровень готовности к будущей профессиональной деятельности;
- низкий уровень задатков к эффективному влиянию на окружающих, к обучению, воспитанию и развитию детей;
- отсутствие навыков и умений решения психолого-педагогических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- отсутствие готовности к будущей профессиональной деятельности;
- отсутствие задатков к эффективному влиянию на окружающих, к обучению, воспитанию и развитию детей;
- отсутствие навыков и умений решения психолого-педагогических ситуаций.